



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
22º ROTEIRO**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**TURMA: 2º ANO**

**PROFESSOR: BRUNA, JOSIANE, ROSEMERY, DENISE, DANIELA ROSA, JESUEL**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA - CIÊNCIAS –  
EDUCAÇÃO FÍSICA – ARTE – LÍNGUA INGLESA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Gênero textual: Regra de brincadeira – Bolinha de sabão; Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual; Construção do sistema de escrita alfabética; Gênero textual: Regra de jogo – Bolinha de gude e Bolinha de sabão; Ortografia; coerência e coesão.

**MATEMÁTICA:** Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: divisão; Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: subtração.

**CIÊNCIAS:** Astronomia: movimento aparente do sol.

**EDUCAÇÃO FÍSICA:** Jogos esportivos de marca (atletismo).

**ARTE:** Meus brinquedos e minhas Brincadeiras. Composições artísticas bidimensionais e tridimensionais tendo como referências obras e objetos artísticos; Elementos das linguagens visuais (registro da brincadeira favorita); Tema: Artistas Nacionais Candido Portinari e Ivan Cruz.

**LÍNGUA INGLESA:** Repertório lexical relacionado às frutas – grape, pineapple, apple, banana, orange, pear, watermelon, melon

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Desenvolver a leitura e interpretação do texto;
- Desenvolver a escrita;
- Desenvolver o vocabulário;
- Desenvolver a leitura e interpretação de situações-problema envolvendo divisão e subtração;
- Reconhecer o movimento aparente do sol;
- Experimentar a prática de jogos esportivos de marca, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade escolar e que evidenciem a modalidade esportiva ensinada.
- Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.
- Realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos (pré-história à contemporaneidade, sem a obrigatoriedade de ser linear) para compreender o conceito de bidimensional e tridimensional.
- Conhecer e compreender com o apoio do(a) professor(a) sobre as frutas que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Com ajuda de algum familiar; Organizando os estudos; Em seu caderno escreva o cabeçalho e coloque a data em que irá realizar as atividades

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Lendo e escrevendo; Interpretando o texto; Completando palavras; Fazendo as atividades; Identificando a paisagem; Fazendo a leitura de imagens; Brincando; Desenhando e pintando; Cantando.

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**

**ROLÂNDIA, 05 DE OUTUBRO DE 2020.**

**SEGUNDA-FEIRA – DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

ASSISTA A VÍDEOAULA: <https://youtu.be/n01M6qWAoLo>

LEIA O TEXTO A SEGUIR.

### **REGRAS DE BRINCADEIRA: BOLINHA DE SABÃO**

**PARTICIPANTES:** CRIANÇAS E ADULTOS.

**FÓRMULA PARA O LÍQUIDO:**

3 COPOS GRANDES COM ÁGUA

1 COPO PEQUENO DE DETERGENTE

2 COLHERES DE SOPA DE AÇÚCAR

**MATERIAIS:**

- 1 BACIA
- 2 VARETAS DE BAMBU OU CANUDOS DE PLÁSTICO
- 2 PEDAÇOS DE BARBANTE GROSSO: UM MAIS LONGO E O OUTRO MAIS CURTO

**COMO PREPARAR:**

- 1) AMARRE O PRIMEIRO BARBANTE NAS VARETAS FORMANDO UMA LINHA RETA NO ALTO.
- 2) AMARRE O BARBANTE MAIS COMPRIDO JUNTO COM OS PRIMEIROS NÓS FORMANDO UM “U” NA PARTE INFERIOR COMO MOSTRA O DESENHO.



- 3) SEGURE AS VARETAS UMA EM CADA MÃO. MERGULHE A FORMAÇÃO DE BARBANTES NO SABÃO. RETIRE E BRINQUE COM BOLAS INCRÍVEIS.

**FONTE:** RICARDO NASTARI DO LIVRO BRINCANDO COM A TURMA DA MÔNICA

1- LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO O TEXTO ACIMA, MARQUE A OPÇÃO CORRETA.

A) O TÍTULO DO TEXTO APARECE:

NO COMEÇO DO TEXTO.

NO FINAL DO TEXTO.

B) A FONTE DO TEXTO DEVE APARECER:

NO COMEÇO.

NO FINAL.

C) ENUMERE A SEQUÊNCIA DO TEXTO:

( 1 )

COMO PREPARAR.

( 2 )

MATERIAIS.

( 3 )

PARTICIPANTES.

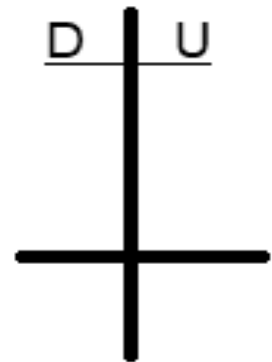
( 4 )

FÓRMULA PARA OS LÍQUIDOS.

## MATEMÁTICA

1- RESOLVA AS SITUAÇÕES-PROBLEMA ABAIXO.

O ônibus da escola de Mariana tem capacidade para 30 alunos. Hoje apenas 22 alunos foram. Quantos alunos faltaram?



Junior tem uma coleção de carrinhos de brinquedos com 30 carrinhos. Ele quer dividi-los igualmente em 3 prateleiras. Quantos carrinhos cada prateleira terá?



ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 06 DE OUTUBRO DE 2020.  
TERÇA-FEIRA – DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

## LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTA A VÍDEOAULA:

1- DE ACORDO COM TEXTO QUE VOCÊ LEU ONTEM “**REGRAS DE BRINCADEIRA: BOLINHA DE SABÃO**” É MUITO FÁCIL BRINCAR E PREPARAR A BOLINHA DE SABÃO EM CASA. COMPLETE A FRASE PARA SABER O QUE VOCÊ PRECISA PARA FAZER A BOLINHA DE SABÃO.

A) VOCÊ VAI PRECISAR DE 3 \_\_\_\_\_ GRANDES DE ÁGUA , 1 COPO PEQUENO DE \_\_\_\_\_ , 2 \_\_\_\_\_ DE SOPA DE AÇÚCAR.

B) SEPRE AS PALAVRAS QUE VOCÊ USOU NA ATIVIDADE ACIMA EM SÍLABAS.

PALAVRAS	QUANTIDADE DE SÍLABAS

## MATEMÁTICA

ASSISTA A VIDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=G8PEnjXAAZI>

1- DONA MARIA FEZ 24 BOLINHOS UNS DE CHOCOLATE E OUTROS DE CREME. QUANTOS SAQUINHOS DONA MARIA VAI PRECISAR SE COLOCAR:

3 BOLINHOS EM CADA SAQUINHO	6 BOLINHOS EM CADA SAQUINHO	8 BOLINHOS EM CADA SAQUINHO
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

**DICA:** FAÇA AS DIVISÕES E NÃO ESQUEÇA QUE TEM 24 BOLINHOS PARA DIVIDIR EM CADA CASO.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 07 DE OUTUBRO DE 2020.  
QUARTA-FEIRA – DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTA A VÍDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=2G88irNti7o&feature=youtu.be>

### PALAVRAS COM S OU SS

A LETRA “S” PODE TER DIFERENTES SOMS DEPENDENDO DA POSIÇÃO QUE ELA ESTÁ NA PALAVRA.

➡ NO INÍCIO DE PALAVRAS, A LETRA S TEM SOM DE S.

**EXEMPLOS:** SAPO, SONHAR, SAPECA, SAÚDE, SAUDADE, ETC...

➡ S ENTRE VOGAIS TERÁ SOM DE Z.

**EXEMPLOS:** VASO, CASA, TESOURA, PESADELO, BASE, ETC...

➡ ENTRE VOGAIS, EM PALAVRAS QUE TEMOS QUE PRESERVAR O SOM DE S, DEVEMOS USAR SS.

**OBS:** NUNCA INICIAMOS AS PALAVRAS COM SS.

**EXEMPLOS:** PÁSSARO, PASSEAR, PÊSSEGO, ASSOPIO, DINOSSAURO, ETC...

1- COPIE AS PALAVRAS NO QUADRO ABAIXO, ESCRIVENDO-AS NA COLUNA CERTA.

GASOLINA – PASSARINHO – RAPOSA – SAPATO – VASO – ESSE – SOPA – SAIA – PASSOS

S NO COMEÇO	S COM SOM DE Z	SS

## CIÊNCIAS

ASSISTA AVÍDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=TAcqtmSYTgk&feature=youtu.be>

### ASTRONOMIA

É A CIÊNCIA QUE ESTUDA O UNIVERSO, SUA ORIGEM, A FORMAÇÃO DOS ASTROS QUE COMPÕE E TAMBÉM OS FENÔMENOS QUE NELE OCORREM. TEVE INÍCIO COM A OBSERVAÇÃO DOS ASTROS E DE SEUS EFEITOS NO DIA A DIA DO SER HUMANO, QUE DESDE A PRÉ-HISTÓRIA VEM UTILIZANDO O CONHECIMENTO ASTRONÔMICO, ACUMULADO AO LONGO DO TEMPO, PARA DESENVOLVER SUAS ATIVIDADES.

#### ROTAÇÃO E O MOVIMENTO APARENTE DO SOL



ESSA É A IMAGEM DO NOSSO PLANETA TERRA, ELE ESTÁ SEMPRE EM MOVIMENTO E SENDO ILUMINADO PELO SOL. VAMOS DESCOBRIR POR QUE EXISTE O DIA E A NOITE?

**A ROTAÇÃO É O MOVIMENTO QUE A TERRA FAZ EM TORNO DE SI MESMA. É ELE QUEM DETERMINA OS DIAS E AS NOITES.**

**PORÉM, ESTE MOVIMENTO DETERMINA, VISTO DAQUI DA TERRA, UM MOVIMENTO APARENTE DO SOL.**

**NA VERDADE, QUEM ESTÁ EM MOVIMENTO É O PLANETA TERRA.**

1) COM BASE NO TEXTO ACIMA, MARQUE COM (X) A RESPOSTA CORRETA.

A) OS DIAS E AS NOITES OCORREM PORQUE:

A TERRA GIRA EM TORNO DO SOL.       A TERRA GIRA EM TORNO DE SI MESMA.

B) QUEM ESTÁ SEMPRE EM MOVIMENTO É:

O PLANETA TERRA.       O SOL.

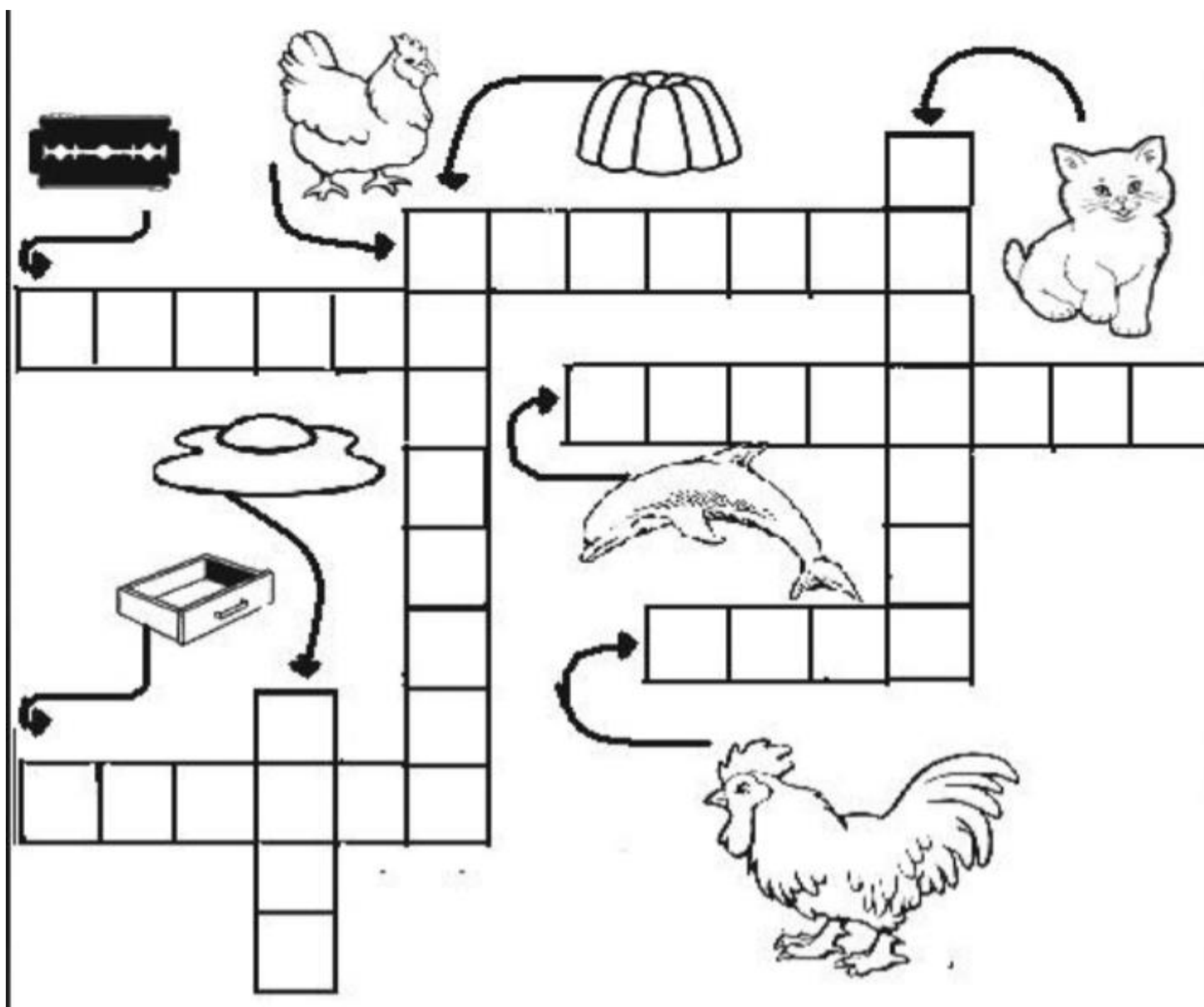
ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 08 DE OUTUBRO DE 2020.  
QUINTA-FEIRA – DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

## LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTA A VÍDEOAULA: <https://youtu.be/GBSviSziVKE>

1- COMPLETE A CRUZADINHA COM AS PALAVRAS INICIADAS COM A LETRA G.

GELATINA	GALINHA	GOLFINHO
GAVETA	GILETE	GALO
GEMA	GATINHO	

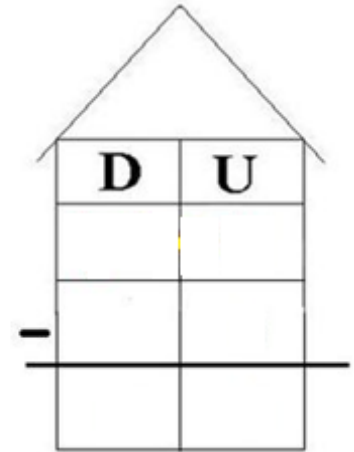


## MATEMÁTICA

ASSISTA A VÍDEOAULA: <https://youtu.be/FhpwOP4FrmY>

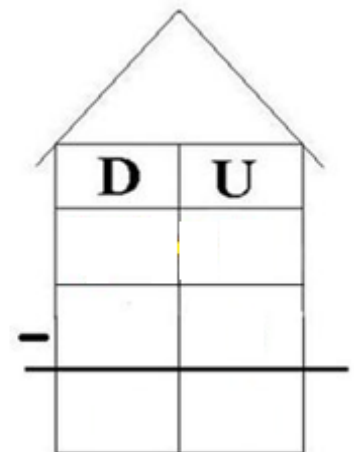
1- RESOLVA AS SITUAÇÕES-PROBLEMA FAZENDO OS ALGORITMOS E DESENHANDO.

A) MINHA MÃE FEZ 36 BRIGADEIROS. NÓS COMEMOS 20 DOCINHOS. QUANTOS SOBRARAM?

R: SOBRARAM \_\_\_\_\_ BRIGADEIROS.

B) JÚLIO TEM 25 BOLINHAS DE GUDE. PEDRO TEM 13 BOLINHAS DE GUDE. QUANTAS BOLINHAS DE GUDE JÚLIO TEM A MAIS QUE PEDRO?

R: JÚLIO TEM \_\_\_\_\_ BOLINHAS DE GUDE A MAIS QUE PEDRO.



## EDUCAÇÃO FÍSICA

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

### **ATIVIDADE 1**

**O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE PESO.

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.



JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;

- LANÇAMENTOS E ARREMESSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE MARTELO.

**ATIVIDADE:** ARREMESSO DE MARTELO.

**MATERIAS:** BOLA DE MEIA UTILIZADA NA AULA PASSADA, SACOLA PLÁSTICA E FITA CREPE OU DUREX.

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

CONFORME O DESENHO, COLOQUE A ALÇA DA SACOLA ENTRE AS MÃOS GIRE O CORPO E ARREMESSO O MARTELO. OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

LINK PARA CONFEÇÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO:

[https://www.youtube.com/watch?v=i4iS\\_U0s2ZM](https://www.youtube.com/watch?v=i4iS_U0s2ZM)

**VARIAÇÕES:** TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR O MARTELO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO: APÓS EXPERIMENTAR O ARREMESSO, VAMOS AVALIAR NOSSA





PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADE PROPOSTA.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA – ATLETISMO ARREMESSO DE MARTELO** E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
O SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

## ARTE

ACESSE AOS LINK ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA:

<https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A>

<https://youtu.be/tz1vUetSeSq>

<https://youtu.be/dhnc6xx0nSc>

ATIVIDADE DA SEMANA: REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA

### IVAN CRUZ

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA. EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS "BRINCADEIRAS".

SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

IVAN CRUZ DIZ: "A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO".



- AGORA PENSE UM POUQUINHO EM TODAS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA DE BRINCAR EM CASA, NA RUA OU NA ESCOLA.
- FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA **BRINCADEIRA FAVORITA**, A QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.
- PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.

# LÍNGUA INGLESA

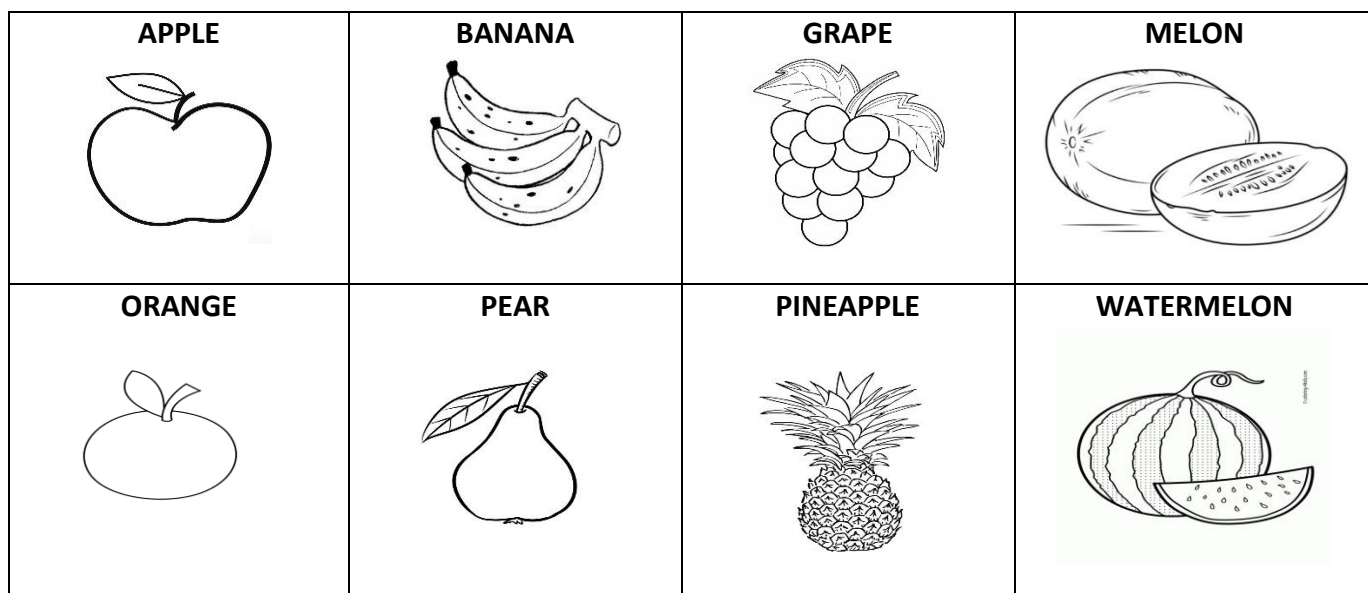
ASSISTA AO VÍDEO DA MÚSICA DAS FRUTAS EM INGLÊS:

<https://www.youtube.com/watch?v=KWgh-uibJVE>

- REPITA O VOCABULÁRIO DAS FRUTAS EM INGLÊS JUNTO COM A/O PROFESSOR(A) E DESENHE E PINTE AS FRUTAS PROPOSTAS NA ATIVIDADE.

DATE: OCTOBER, \_\_\_\_\_, 2020.

## FRUITS (FRUTAS)



1- DRAW AND COLOR THE FRUITS (DESENHE E PINTE AS FRUTAS).

<b>PINEAPPLE</b>	<b>ORANGE</b>
<b>APPLE</b>	<b>BANANA</b>